

المكون: التراكيب

الموضوع: كان و أخواتها

الوحدة:

الأسبوع:

المدة: 45 دقيقة

الرقم:

جذاذة رقم 1

| الخطوات | الأهداف | الأساس المعرفي و أنشطة التقويم | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|------------------------------|--|---|---------------|-----------------------------|----------------------------|---------------|-----------------------------|----------------------------|------|-------|-------|-----|------------------|-------------|------|--------|-------|----|----------|-------------|--------|-----------|------------|------|-----------------------|-------------------------|---------|-------|-----|--------|--------------|--------------|
| قراءة النص ملاحظة الظاهرة | أن يتعرف المتعلمون مفهوم الناسخ الفعلي. أن يتعرف المتعلمون النواسخ الفعلية . أن يتعرف المتعلمون أحكام النواسخ الفعلية على المبتدأ والخبر . | يقرأ المتعلمون النص المثبت في كتبهم بالتناوب ، على أساس تقسيمه إلى فقرات أو جمل تتضمن الظاهرة التركيبية المزمع دراستها ، مع الحرص على جعل التلاميذ يدركون أفكار النص و فهم معناه دون الإغراق في ذلك . أعمد إلى أسئلة مركزة لدفع المتعلمين لاستخراج الظاهرة و ملاحظتها و تبينها من خلال استخراج الجمل المتضمنة للظاهرة ، و يصنفون مكوناتها في الترسمة المعدة سلفا على الشكل التالي : | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | <table border="1"><thead><tr><th>نوع الخبر</th><th>خبره</th><th>اسمه</th><th>الناسخ الفعلي</th><th>الجملة الاسمية مع ناسخ فعلي</th><th>الجملة الاسمية مبتدأ + خبر</th></tr></thead><tbody><tr><td>مفرد</td><td>قليلة</td><td>الكتب</td><td>كان</td><td>كانت الكتب قليلة</td><td>الكتب قليلة</td></tr><tr><td>مفرد</td><td>محصورا</td><td>العلم</td><td>ظل</td><td>ظل العلم</td><td>العلم محصور</td></tr><tr><td>ش.جملة</td><td>في متناول</td><td>ضمير مستتر</td><td>أضحى</td><td>أضحى في متناول الجميع</td><td>الكتاب في متناول الجميع</td></tr><tr><td>ج.فعلية</td><td>ينتشر</td><td>ض.م</td><td>ما فتئ</td><td>ما فتئ ينتشر</td><td>الكتاب ينتشر</td></tr></tbody></table> | نوع الخبر | خبره | اسمه | الناسخ الفعلي | الجملة الاسمية مع ناسخ فعلي | الجملة الاسمية مبتدأ + خبر | مفرد | قليلة | الكتب | كان | كانت الكتب قليلة | الكتب قليلة | مفرد | محصورا | العلم | ظل | ظل العلم | العلم محصور | ش.جملة | في متناول | ضمير مستتر | أضحى | أضحى في متناول الجميع | الكتاب في متناول الجميع | ج.فعلية | ينتشر | ض.م | ما فتئ | ما فتئ ينتشر | الكتاب ينتشر |
| نوع الخبر | خبره | اسمه | الناسخ الفعلي | الجملة الاسمية مع ناسخ فعلي | الجملة الاسمية مبتدأ + خبر | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| مفرد | قليلة | الكتب | كان | كانت الكتب قليلة | الكتب قليلة | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| مفرد | محصورا | العلم | ظل | ظل العلم | العلم محصور | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ش.جملة | في متناول | ضمير مستتر | أضحى | أضحى في متناول الجميع | الكتاب في متناول الجميع | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ج.فعلية | ينتشر | ض.م | ما فتئ | ما فتئ ينتشر | الكتاب ينتشر | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| دراسة الظاهرة | | أستدرج المتعلمين في خطوات بنائية و منهجية لفهم الظاهرة التركيبية :: - تجريد الجمل من النواسخ لتكون جملا اسمية و توضع في العمود الأول . - يدخل المتعلمون النواسخ عليها في العمود الثاني و يلاحظون المبتدأ المرفوع و الخبر المنصوب . - يعرب المتعلمون المبتدأ و الخبر بعد دخول الناسخ عليهما . - جرد النواسخ الموجودة في الجمل و تسجيلها في العمود الثاني . التذكير بباقي النواسخ (أمسى/ ليس/ بات/ ما برح/ ما انفك/ مادام/ ما زال). - يملأ المتعلمون العمود الخامس و يلاحظون أن الخبر يكون إما مفردا أو جملة أو شبه جملة . يقوم المتعلمون باستنتاج خلاصة لما سبقت دراسته ، أثناء التحليل ، و أثير انتباههم إلى كون القاعدة مثبتة في كتبهم . ينجز المتعلمون شفويا النشاط التطبيقي المقترح في كتاب التلميذ ، مع تطعيم النشاط بأمثلة إضافية إذا اقتضى المقام ذلك ، و إذا كان الغلاف الزمني يسمح بذلك ، مع الاعتماد أكثر على المتعثرين . | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| القاعدة | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| تمارين تطبيقية | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |